

Отчет о итогах методической работы ГБОУ СОШ 531 за 2022-2023 учебный год.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере общего образования до 2024 года выступают следующие ориентиры:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2024)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ №531, в соответствии с программой развития школы, выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

На основании выводов по итогам методической работы школы в 2022/2023 учебном году и ключевых приоритетов современной государственной политики в сфере образования, были выделены направления корректировки и развития методической работы школы. Методическим советом школы была сформулирована цель методической работы на 2022/2023 учебный год.

Миссия ГБОУ СОШ 531: создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Цель методической работы на 2022/2023 учебный год: преобразование цифровой образовательной среды образовательного учреждения в универсальную систему персонификации образования и развития педагогов и учащихся.

Задачи методической работы на 2022/2023 учебный год:

1. Содействовать профессиональному росту и развитию молодых педагогов средствами внутрифирменного повышения квалификации, наставничества по формату «учитель-учитель», менторскому сопровождению в процессе подготовки к транслированию передового опыта (на конкурсах профессионального мастерства, публикациях, выступлениях на конференциях и семинарах, при подготовке к аттестации);
2. Продолжать работу по содействию подготовке педагогов к аттестации, мотивировать педагогов к аттестации на квалификационные категории, рассмотреть существующие идеи проектирования новой модели аттестации педагогов;
3. Работать над повышением ИКТ компетентности педагогов посредством включения новых цифровых и электронных ресурсов в ЦОС школы, транслирование и обмен передовым опытом педагогов в обучении с применением ИКТ;
4. Работать над созданием системы работы с одаренными детьми и детьми в рамках олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности;
5. Работать над проектом внедрения целевой модели наставничества в форматах «учитель-учитель» и «ученик-ученик» с целью поддержки неуспевающих учащихся, содействия росту компетентности и адаптации молодых педагогов, развития навыков проектно-исследовательской деятельности;

В 2022/2023 учебном году в школе функционировало 9 методических объединений:

- 1) МО учителей начальной школы
- 2) МО учителей математики и информатики
- 3) МО учителей естественнонаучного цикла
- 4) МО учителей английского языка
- 5) МО учителей русского языка и литературы
- 6) МО учителей истории и обществознания
- 7) МО учителей творческого цикла
- 8) МО классных руководителей
- 9) Служба здоровья

Наиболее продуктивной можно назвать работу методических объединений учителей математики и информатики, русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, творческого цикла и учителей начальной школы. Большой объем внешней диагностики требовал от руководителей МО много временных и кадровых ресурсов для проверки, анализа и систематизации знаний. Все отчетные материалы предоставлялись максимально качественно и оперативно. По работе всех МО есть отдельные пожелания к более активному участию по участию в мероприятиях по обмену опытом в рамках района и города по предмету, но в силу большой загруженности педагогов.

Приведем основные результаты работы в рамках поставленных перед системой методической работы школы задач на 2022/2023 учебный год:

Задача №1. Содействовать профессиональному росту и развитию молодых педагогов средствами внутрифирменного повышения квалификации, наставничества по формату «учитель-учитель», менторскому сопровождению в процессе подготовки к транслированию передового опыта (на конкурсах профессионального мастерства, публикациях, выступлениях на конференциях и семинарах, при подготовке к аттестации);

В ГБОУ СОШ № 531 реализуется программа подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методистом школы осуществляется анализ и обобщение опыта педагогов и составляются индивидуальные рекомендации по профессиональному росту (образованию, самообразованию, транслированию опыта и т.д.). Ведется индивидуальная работа по подготовке педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства (индивидуальные консультации, работа по составлению слича, планирование открытых уроков и мастер-классов, обучения различным формам представления профессиональной рефлексии и т.д.)

В 2022/2023 учебном году в конкурсах профессионального мастерства разных уровней принимали участие 3 педагога ГБОУ СОШ № 531

- Петрова Наталья Николаевна – Лауреат конкурса педагогических достижений, номинация «Лучший классный руководитель» ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района.
- Балавенская Екатерина Владимировна – Призёр конкурса педагогических достижений, в номинации «Учитель» ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района.
- Сулова Дария Викторовна – Участник конкурса педагогических достижений, в номинации «Учитель здоровья» ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района.

Из данных видно, что педагоги ГБОУ СОШ № 531 стабильно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, существует тенденция к увеличению числа участников районного уровня, что обусловлено готовностью педагогов к транслированию своего опыта и стремлением к рефлексии и совершенствованию профессионального мастерства.

В школе реализуется система внутрифирменного повышения квалификации, проводятся обучающие практикумы, мастер-классы, консультации и программы внутришкольного повышения квалификации, направленные на развитие цифровой грамотности педагогов и совершенствование ИКТ компетентности. На данный момент реализовано обучение

педагогов по программам ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Наиболее успешный опыт педагогов транслируется на городском уровне в рамках проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации СПб ЦОКО и ИТ в очном и дистанционном форматах. Также совместно с ИМЦ Красногвардейского района и СПб ЦОКО и ИТ было проведен городской семинар, в ходе которых педагоги школы делились своими практическими разработками в области наставничества.

В соответствии с Программой наставничества ГБОУ СОШ №531 и содержащейся в ней дорожной картой реализации целевой модели наставничества на 2022-2023 гг., на старте реализации были созданы условия для запуска программы, изучена и сформирована нормативная база, локальные акты, проведено информирование всех участников программы. Далее с ноября 2022 по январь 2023 шел процесс подбора и формирования наставнических пар, сбор данных о наставниках и наставляемых, их анализ, выбор форм наставничества для реализации.

По итогам данного этапа было выбрано два формата реализации «ученик-ученик» и «учитель-учитель». Основным механизмом взаимодействия наставников и наставляемых в формате «ученик-ученик» было выбрано онлайн взаимодействие (средствами ВКС через школьные аккаунты, в режиме совместного онлайн редактирования документов, презентаций и др.).

Взаимодействие участников программы по форме наставничества «учитель-учитель» реализовывалось как онлайн (дистанционное решение кейсов в онлайн документе с комментированием куратора в режиме онлайн, корректировка технологических карт уроков и иных методических разработок наставляемых в электронном документе), так и офлайн в формате консультаций, деловых игр, подготовки к участию в профессиональных конкурсах, решения кейсов и др.

Педагоги школы приняли участие в семинаре-мастерской в рамках ПОМФ «Школа наставника «На отлично!». Нашими педагогами был проведен мастер-класс «Реверсивное наставничество».

Участники смогли прокачать свои soft-skills и другие компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия с наставляемым.

В рамках программы наставничества нами проведен городской семинар, посвященный результатам реализации модели "учитель-учитель":

1) Городской семинар *“Ролевой репертуар наставника в современной школе” 11.05.2023г.*

На данном этапе реализации программы на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- Процесс формирования базы наставников как из числа учащихся, так и из числа педагогов показал готовность наставников к содействию решения проблем наставляемых;
- Процесс формирования базы наставляемых вызвал трудности в связи с неоднозначной реакцией наставляемых и недостаточным пониманием необходимости в сопровождении. Исключение составляют наставляемые, запросом которых была помощь в подготовке учебных проектов в рамках ШНО «РАЦИО» и школьной интеллектуальной викторины «ШУБА», в данных направлениях

наставляемые были наиболее заинтересованы в сотрудничестве и получении адресной помощи;

- Наиболее успешно в реализации формы «учитель-учитель» явилась подготовка к участию в профессиональных конкурсах (основными мероприятиями были консультирование, редактирование метод. разработок, беседа, посещение уроков). По итогам данной подготовки наставляемый стал победителем конкурса педагогических достижений Красногвардейского района в номинации «Учитель»;
- Большой интерес наставляемых педагогов вызвал маршрут сопровождения, основанный на групповой и индивидуальном решении кейсов, наставляемыми отмечены преимущества данной формы работы, которые заключаются в возможности творческого самовыражения молодых учителей, обмена опытом с более опытными педагогами, адаптация нового педагога в коллективе за счет коллективной работы по решению проблемы кейса;
- Слабой стороной реализуемой программы явилось взаимодействие с социальными партнерами, несмотря на имеющийся перечень организаций, готовый к взаимодействию. В последствии предполагается разработать механизм включения социальных партнеров и анализ результативности данного взаимодействия.

Задача № 2. 2. Продолжать работу по содействию подготовке педагогов к аттестации, мотивировать педагогов к аттестации на квалификационные категории, рассмотреть существующие идеи проектирования новой модели аттестации педагогов;

В индивидуальном порядке с педагогами проводились беседы и консультации по вопросам аттестации, требования к уровню квалификации и компетентности в соответствии с НСУР и профессиональным стандартом. Педагогом были даны рекомендации аттестоваться на квалификационную категорию, кто не имеет категории и тем, кто имеет первую категорию, но обладает достаточным количеством заслуг и успехов по итогам профессиональной деятельности и может претендовать на высшую квалификационную категорию. Методистом осуществлялось содействие педагогам в подготовке и оформлении индивидуальной папки. По итогам проведенной работы всего на аттестацию на квалификационную категорию в 2022/2023 учебном году было подано 11 заявлений. По итогам аттестации педагогам были присвоены категории:

- **Высшая категория – 4 педагога.**
- **Первая категория – 8 педагогов**

100% педагогов из общего числа подавших заявление на аттестацию на квалификационную категорию подтвердили заявленные категории.

Таким образом более **41 % педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию** и около **20% - первую**. В школе ведется работа по содействию подготовке педагогов к аттестации на квалификационные категории. На данный момент в сравнении с прошлым учебным годом видна тенденция к увеличению числа педагогов высшей категории.

Аттестации на соответствие занимаемой должности в 2022/2023 учебном году проводилась для 8 педагогов школы.

Задача № 3. Проводить дальнейшую работу по адаптации педагогов требованиям профессиональных стандартов;

На данный момент все педагоги, имевшие несоответствие квалификации занимаемой должности, успешно прошли профессиональную переподготовку. Таким образом, на данный момент все педагоги ГБОУ СОШ № 531 имеют квалификацию, соответствующую занимаемой ими должности.

Все поступившие в 2022/2023 году на работу педагоги имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю занимаемой должности.

Задача № 4. Апробировать и провести анализ эффективности созданной системы внутрифирменного обучения педагогов с целью более точного выявления и восполнения их индивидуальных профессиональных дефицитов;

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в области преподаваемого предмета, ИКТ, организации процесса воспитания и социализации, ФГОС и ОВЗ.

Курсы повышения квалификации 2022/2023 учебный год

Коновалова Е.К., Горелик К.А.	"Формирование предпринимательской культуры у учащихся путем развития soft skills и предпринимательских компетенций".	с 27.09.22 в 15.00
Павлова Д.В.	"Дополнительное образование детей: традиции и новации (для молодых специалистов)".	с 17.09.22
Синютина О.В.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	с 19.09.22
Крушинская В.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», (72 ауд. часа)	с 15.09.22
Балавенская Е.В.	«Финансовая грамотность для педагогов-предметников (география, обществознание, история, математика)», (24 ауд. часа)	с 15.09.22
Ельченкова Н.Н.	Курсы повышения квалификации организаторов (организаторы, эксперты, игротехники, тренеры) ВЧФП.	с 20.09.22
Грень В.П., Григорьев М.Б.	Оценка предметных и методических компетенций учителей	22.09.22

Лаврищева С.А.	Высшие епархиальные курсы Иоанна Кронштадтского при Санкт-Петербургской Духовной Академии	сентябрь-май
Каменева Е.Е.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	сентябрь 2022
Соколова Е.А.	Методика подготовки, проведения и оценивания Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	сентябрь 2022
Сорокина О.О.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	сентябрь 2022
Куксевич Л.И.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС	сентябрь-декабрь 2022
Куксевич Л.И.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС	сентябрь-декабрь 2022

Никифорова А.В.	«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов школьного познавательного туризма»	с 05.10.22
Соколова Е.А.	1-я помощь	03.10.2022
Никифорова А.В.	1-я помощь	05.10.2022
Носкова Т.А.	1-я помощь	17.10.2022
Манжосова С.П.	1-я помощь	19.10.2022
Ельченкова Н.Н.	1-я помощь	07.11.2022
Коровина Н.В.	1-я помощь	09.11.2022
Поливах О.В.	«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА–11»	с 12.10.22

Коровина Н.В.	«Цифровые платформы как инструмент единой цифровой образовательной среды».	с 21.11.22
Демченко И.М.	«Цифровые платформы как инструмент единой цифровой образовательной среды».	с 21.11.22
Дмитриева О.В.	«Профилактика конфликтов и буллинга у учащихся в образовательном пространстве»	с 18.11.22 по пятницам 15.30

Кузьмичева Е.Е.	Событийный подход к реализации воспитательной деятельности в ОО	ноябрь 2022
Осипова И.В.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей	ноябрь 2022
Родичкин А.П.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей	ноябрь 2022

Блохина С.С.	Методика работы с историческими источниками в современной школе	декабрь 2022
Галышева Н.Е.	Физика: применение различных методик при подготовке к ЕГЭ	декабрь 2022
Хван Е.М.	Режиссура современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	декабрь 2022
Никифорова А.В.	Содержательные и технологические аспекты воспитательной деятельности детско-взрослых объединений образовательных организаций	19.12.2022-19.01.2023

Хван Е.М.	Векторная графика и издательская деятельность..	по четвергам с 26.01.23
Коровина Н.В.	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	январь- февраль
Гликман Е.В.	Методика преподавания РКИ детям	до мая 2023
Шуныкина Т.В.	Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	с 26.01.2023
Каменева Е.Е.	Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	с 26.01.2023
Кудрявцева А.О.	ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС	19.12.22-09.01.23
Хван Е.М.	Курсы эксперта ОГЭ	с 26.01.2023
Соколова О.С.	Вопросы полового воспитания для педагогов и родителей: как	23.01.2023

	воспитать здоровых детей	
Осипова И.В.	Вопросы полового воспитания для педагогов и родителей: как воспитать здоровых детей	23.01.2023
Завьялова О.В.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	17.01.2023-08.02.2023

Солдатова Е.М.	Стресс-менеджмент в педагогической деятельности по сопровождению одаренных детей	февраль
Галышева Н.Е.	Информационные технологии в деятельности учителя физики	01.02.2023-22.02.2023
Завьялова О.В.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	06.02.2023-01.03.2023
Завьялова О.В.	"Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей",	28.02.2023-10.04.2112

Каменева Е.Е.	Профилактика учебной неуспешности в преподавании истории в контексте обновленных ФГОС	09.03.2023-04.05.2023
Каменева Е.Е.	Флагманский курс повышения квалификации "Школа современного учителя: достижения российской науки"	01.03.2023-24.04.2023
Рубцов Е.М.	Флагманский курс повышения квалификации "Школа современного учителя: достижения российской науки"	01.03.2023-24.04.2023
Байдина М.П.	Отечественные и свободно распространяемые программные решения при организации учебного процесса	03.03.2023-24.03.2023
Крючкова А.Я.	Образовательный дата инжиниринг: возможности и перспективы	15.03.2023-05.04.2023

Тихомирова Н.О.	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	22.03.2023
-----------------	--	------------

Наталич А.М.	Актуальные вопросы цифровой трансформации образования: современные тренды	17.04.2023-26.04.2023
Ельченкова Н.Н.	Интернет-сервисы Yandex.ru	18.04.2023-27.04.2023
Коровина Н.В., Тихомирова Н.О., Курзакова А.А., Сорокина О.О.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.2023-22.05.2023
Галышева Н.Е., Ельченкова Н.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	апрель-май
Панфилова Е.В.	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	11.04.2023-26.04.2023
Галышева Н.Е.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	28.04.2023
Тихомирова Н.О.	Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне	28.04.2023
Ельченкова Н.Н.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	12.04.2023-10.05.2023
Григорьев М.Б.	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки к проведению государственной итоговой аттестации	13.04.2023
Тихомирова Н.О.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	13.04.2023

Фоменко С.Е.	Онлайн- сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	май-июнь 2023
--------------	---	---------------

Сорокина О.О.	Основы 3D моделирования в практике работы	май-июнь 2023
Громова В.Н, Зимина О.П., Шуныкина Т.В.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	май-июнь 2023
Шуныкина Т.В.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	09.05.2023
Хван Е.М.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	09.05.2023
Маричева С.Н.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	11.05.2023
Солдатов Е.М.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	16.05.2023
Курзакова А.А.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	15.05.2023
Коновалова Е.К.	Пожарная безопасность объекта защиты	19.05.2023
Лобина Е.О.	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	10.05.2023
Лобина Е.О.	Оказание первой помощи в образовательной организации	17.05.2023

Зими́на О.П.	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охраны здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	24.05.2023
--------------	--	------------

Гликман Е.В., Калашникова А.Г., Кузнецова О.А., Курзакова А.А., Петрова Н.Н., Шункина Т.В.	ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	с 29.05.2023
Акрамкулова Э.М., Балавенская, Е.В., Горбунов С.А., Демченко И.М., Зими́на О.П., Каунин Г.С., Крушинская В.В., Куксевич Л.И., Маричева С.Н., Наталич А.М., Поливаха О.В., Семёнова М.С., Соколова Е.А.	ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	с 29.05.2023
Соколова Е.А., Громова В.Н., Носкова Т.А., Кузьмичёва Е.Е.	ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	с 29.05.2023

Григорьев М.Б.	Управление образовательной организацией	14.06.2023-22.12.2023
Громова В.Н.	Облачный офис: возможности для образования	19.06.2023-26.06.2023

В таблице показана динамика обучения педагогов по программам курсов повышения квалификации, реализуемым СПБ АППО, СПб ЦОКО и ИТ, ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района и другими образовательными организациями дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном форматах. Из приведенной зависимости очевиден рост числа педагогов, проходящих обучение на курсах, что свидетельствует о том, педагоги ГБОУ СОШ № 531 регулярно повышают свое профессиональное мастерство и изучают программы, содержание которых пересекается с ключевыми направлениями развития школы и отвечают профессиональным интересам педагогов.

Следует отдельно рассмотреть динамику обучения педагогов ГБОУ СОШ №531 по программам, направленным на развитие компетенций педагогов в использовании и проектировании цифровой образовательной среды (ЦОС). На ряду с обучением педагогов на курсах повышения квалификации по программам, посвященным работе педагогов в условиях ЦОС, в ГБОУ СОШ №531 регулярно проектируются и реализуются мероприятия по внутрифирменному обучению педагогов актуальным навыкам, формам работы и ресурсам ЦОС. Из приведенной ниже диаграммы видно, что количество педагогов, включенных в обучающие мероприятия по направлению «ЦОС» возрастает, что свидетельствует о высоком интересе педагогов к данному маршруту профессионального

роста, необходимости адаптации к современным реалиям ЦОС в образовании и текущей необходимостью адаптации педагогов к реализации освоения программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наряду с курсами повышения квалификации многие педагоги занимаются самообразованием и разрабатывают свои проекты в рамках интересующей их профессиональной области.

По итогам анализа степени владения ИКТ педагогами можно отметить, что большая часть педагогов свободно владеет данными формами и приемами работы и обладает высоким уровнем навыка самообразования в области ИКТ.

Работа с молодыми специалистами.

В ГБОУ СОШ № 531 в настоящее время работают 10 педагогов в возрасте до 30 лет, что составляет 14 % от общего числа педагогических работников школы.

Из них статус молодых специалистом имеют три педагога.

Методистов школы ведется работа по содействию профессиональному становлению молодых специалистов. Ведется консультирование по вопросам планирования уроков, требования ФГОС. Также осуществляется помощь при подготовке к аттестации на квалификационную категорию. На основании мониторинга затруднений молодых педагогов, осуществляется составление индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога (направление на курсы повышения квалификации, привлечение к участию к школьным проектам НОУ «РАЦИО», «Внутрифирменное обучение педагогов ГБОУ 531 сервисам Google», направление на районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды», привлечению к участию в работе экспертных комиссий по проверке школьного этапа Всероссийской Олимпиады Школьников). За молодыми специалистами закреплены педагоги-наставники из числа опытных педагогов ГБОУ 531, которые не только помогают молодым специалистам решать текущие профессиональные проблемы, связанные с планированием уроков, контролем качества образования, дисциплиной и т.д., но также помогают молодым специалистам в овладении технологиями проектной деятельности.

Задача № 5. Создать системы работы с одаренными детьми, позволяющую выявлять одаренных учащихся, вести учет индивидуальных достижений учащихся, поощрять учащихся за успехи, публично представлять наиболее успешных учащихся с целью роста мотивации и престижа успешной учебной деятельности.

Методистом ведется работа по организации участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Количественные данные, а также список победителей разных уровней приведены ниже.

Школьный этап. В 2022–2023 учебном году в ГБОУ СОШ №531 ВСОШ школьный этап проводился по 18 учебным дисциплинам.

Таким образом, в школьном туре олимпиад в 2022–2023 учебном году приняли участие: 454 учащихся (при условии, что в указанном количестве некоторые учащиеся выбирали по несколько направлений олимпиад). В прошлом учебном 2021–2022 учебном году участников школьного тура олимпиад было 592 учащихся.

Самыми востребованными предметами в олимпиадном движении в 2022–2023 учебном году стали: русский язык, математика, английский язык обществознание и литература .

Самыми результативными по количеству призеров и победителей школьного этапа: обществознание, русский язык, история, искусство(МХК), география, английский язык.

Была проведена работа с учащимися и их родителями по поводу эффективности и необходимости участия в школьном туре. Благодаря методической поддержке со стороны Администрации школы ГБОУ СОШ №531 были проведены информационные встречи с педагогами в рамках педагогического совета, беседы с родителями на родительских собраниях. Олимпиады по некоторым предметам проводились дистанционно, в режиме онлайн, что также позволило привлечь учащихся к участию.

Однако при организации олимпиадного движения были зафиксированы и проблемные ситуации:

- отсутствие мотивации педагогических работников в подготовке учащихся к олимпиадам и организации школьного тура;
- низкая заинтересованность педагогов в информировании учащихся о возможностях олимпиадного движения;

Районный этап. В 2022–2023 учебном году в ГБОУ СОШ №531 ВСОШ школьный этап проводился по 17 учебным дисциплинам.

Самым представительным на районном этапе был предмет обществознание – 24 участников. Самыми результативными стали участники ВСОШ по: истории (4 призера из 15 участников), обществознанию (10 призеров из 24 участников), праву (из 6 участников – 1 победитель, 1 призер), физкультуре (1 участник, 1 призер) и литературе (1 участник, 1 победитель), английскому языку (7 участников, 5 призеров).

По сравнению с прошлым 2021–2022 учебным годом количество участников, призеров и победителей стало чуть больше. В 2021–2022 учебном году количество обучающихся, участвующих в районном этапе ВСОШ составила 112 человек, в 2022–2023 учебном году – 116 человек.

Призеров и победителей стало больше: в 2021–2022 учебном году их доля от количества участников районного этапа была в 7–9 классах – 17% (19 человек), в 10–11 классах – 4,5%.

(5 человек). В текущем году: в 7–9 классах – 14% (16 человек), в 10–11 классах – 16%. (18 человек). Эти данные свидетельствуют о более осознанной подготовке к районным этапам олимпиад как участников-учеников, так и наставников-педагогов.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в количественном и результативном показателях олимпиадного движения школы. Целесообразно в следующем учебном году выделить часы для подготовки к олимпиадам педагогам, которые подготовили в текущем учебном году призеров и победителей олимпиад в рамках программы «Одаренные дети».

Региональный этап. В 2022–2023 учебном году 3 учащихся ГБОУ СОШ №531 приняли участие в региональном этапе ВСОШ по следующим предметам:

Результаты участия: Арзуманов Артём – призер регионального этапа ВСОШ по физкультуре. Токаренко Владимир – призер регионального этапа ВСОШ по праву. Поливах Анастасия – призер регионального этапа ВСОШ по искусству (МХК) и литературе. Учащиеся награждены дипломами от Комитета образования Санкт-Петербурга.

Количество участников регионального этапа осталось на прежнем уровне. Призеров регионального этапа в 2022–2023 учебном году стало больше. Поливах Анастасия стала призером регионального этапа по литературе и искусству (МХК).

Участников заключительного (всероссийского) этапа ВСОШ в 2022–2023 учебном году не было.

Задача № 6. Продолжать работу по содействию профессиональному росту педагогов и популяризации передового педагогического опыта.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги ГБОУ СОШ №531 активно транслировали свой передовой опыт в рамках мероприятий разного уровня.

Педагоги школы приняли участие в семинаре-мастерской в рамках ПОМФ «Школа наставника «На отлично!». Нашими педагогами был проведен мастер-класс «Реверсивное наставничество».

Участники смогли прокачать свои soft-skills и другие компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия с наставляемым.

На ряду с этим, педагоги ГБОУ СОШ № 531 активно транслируют свой передовой педагогический опыт в формате открытых уроков, мастер-классов, выступлений на конференциях разного уровня.

Выводы и перспективы методической работы школы на 2022/2023 учебный год:

В соответствии с описанными выше направлениями работы, реализованными проектами и т.д. необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Педагогический коллектив школы активно откликается на инновационную работу и готов участвовать в проектах, находящих отклик в их профессиональных запросах. Соответственно, необходимо далее развивать систему внутрифирменного обучения, как комфортный для педагогов ресурс, обеспечивающий персонифицированный подход к содействию профессиональному развитию педагогов и приносящий высокие результаты;

2. По-прежнему необходима разработка системы работы с одаренными детьми, так как на данный момент она находится в довольно разрозненном состоянии, не достаточно разработана процедура поощрения достижений учащихся и педагогов.
3. В свете нововведений в процедуре аттестации педагогических кадров, необходимо провести серию мероприятий для подготовки педагогов к адаптации к новым требованиям аттестации и новой системе учительских должностей, которая будет введена в январе 2023.
4. Важно продолжать мониторинг обновления профессиональных стандартов, контролировать процесс соответствия педагогов, поступающих на работу в ГБОУ №531, требованиям профессиональных стандартов.
5. Необходимо совершенствовать цифровую образовательную среду школы, приводя в единую систему инструменты и механизмы дистанционного взаимодействия педагогов между собой, педагогов и учащихся, а также родителей (законных представителей учащихся).

В соответствии с данными выводами можно сформулировать цель методической работы ГБОУ СОШ №531 на 2022/2023 учебный год, принимая во внимание особенности реализации обучения в условиях нынешней ситуации в стране и мире, а также адресных запросов современного образования к современной школе.

Цель методической работы на 20222023 учебный год: преобразование цифровой образовательной среды образовательного учреждения в универсальную систему персонификации образования и развития педагогов и учащихся.